

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓް

ވަނަ އަދަދު: 53 19 ސެޕްޓެމްބަރު 1445 ھ - 29 ޖުލައި 2024 ވަނަ އަދަދު

ގަވާއިދު އަންދު 2024/G-9

މި ގަވާއިދު ރާއްޖޭގެ ސަރުކާރުގެ ދަށުން ދިވެހިސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކުރި ގަވާއިދުގެ ދަށުން

• ފޯމުތަކުގެ ތެރޭގައި ބަޔާންކުރި ގަވާއިދުގެ ދަށުން legalaaffairs@po-gov.mv އަށާރިހިފައެވެ.

ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކުރި

ބަޔާންކުރި ގަވާއިދު

މާލު، ދިވެހިސަރުކާރުގެ

ފޯން: 3336211

ފެކްސް: 7242885

ވަބްސައިޓް: www.gazette.gov.mv

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



چراغ سائنسی نصاب پر آج کی سائنس کی تعلیم، علم کی روشنی سے روشناس کروانے اور
انسانی
ترقی کے لیے.

سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے

تعارف

1. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
2. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
3. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
4. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
5. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
6. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
7. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
8. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
9. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
10. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
11. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
12. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
13. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
14. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے
15. سائنس کی روشنی سے روشناس کروانے اور انسانی ترقی کے لیے

- 12..... 16. 22 ویں سیشن کی تقریریں، 22 ویں سیشن کی تقریریں، 22 ویں سیشن کی تقریریں
- 13..... 17. 22 ویں سیشن کی تقریریں
- 15..... 18. 22 ویں سیشن کی تقریریں، 22 ویں سیشن کی تقریریں، 22 ویں سیشن کی تقریریں

٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧)

١. ٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧)

٢. ٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧)

٣. ٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١
٢٠٢١/٧ (٧) ٧/٢٠٢١

4. (a) ...

... 4. (a) ...

(1) ... 16 ...

(2) ...

(3) ... 5 ... 10 ...

(4) ... 7 ...

(5) ...

(6) ...

(7) ... 18 ... 65 ...

(8) ...

(9) ...

(10) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(11) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(12) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(ס) ב-10 (א) ו-10 (ב) יבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(ס) ב-10 (א) ו-10 (ב) יבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

5. (א) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

תקנות המבחנים, תשס"ג
מס' 45
מס' 53

(ס) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(1) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(2) המבחן יערך באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב, וכל עתה יתבצע המבחן באמצעות מערכת מחשב;

(3) 2 (2006) ...

(4) 4 (2006) ...

(5) 6 (2006) ...

(6) 2 (2006) ...

(7) 3 (2006) ...

(س) ...

(م) ...

(3) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(4) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

(5) $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

(6) $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

(7) $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

(8) $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

(س) ڄڻ ته ماڻهو ڏسڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيتون گهٽجي وڃن ۽ انهن صلاحيتون واپس ڪم ۾ آڻڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

7. ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

8. (ر) ماڻهو ڏسڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيتون گهٽجي وڃن ۽ انهن صلاحيتون واپس ڪم ۾ آڻڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

(س) ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

(س) ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

9. (ر) ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

- (1) ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.
- (2) ڇوڪرو ڇوڪري جي تعليم ۽ پرورش لاءِ ڪم ڪندڙن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي ته انهن ماڻهن کي ڪم ۾ رکڻ ۽ انهن کي ڪم ۾ رکڻ لاءِ ڪا به ڪوشش نه ڪئي وڃي.

(3) ... (text in Hebrew) ...

(4) ... (text in Hebrew) ...

(5) ... (text in Hebrew) ...

(6) ... (text in Hebrew) ...

(7) ... (text in Hebrew) ...

(8) ... (text in Hebrew) ...

(9) ... (text in Hebrew) ...

(10) ... (text in Hebrew) ...

(ט) ... (text in Hebrew) ...

13. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

13. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

14. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

14. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

(א) המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

(ב) המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

(ג) המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

(ד) המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

15. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

15. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן. המונחים המפורטים להלן יחולו על כל המונחים המפורטים להלן.

שאלת תשובות
התשובות
השאלות

16. (א) ממשלה שיש לה סמכות מינהלית להחליט על סוגיית המבחן, והיא יכולה להחליט על סוגיית המבחן, והיא יכולה להחליט על סוגיית המבחן.

(ב) המבחן הוא חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן.

(ג) המבחן הוא חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן.

(ד) המבחן הוא חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן.

(ה) המבחן הוא חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן.

(ו) המבחן הוא חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן, והוא יכול להיות חלק מהמבחן.

(ב) אומנם, מנהגים שונים קיימים בקהילות ישראל ויש בהם שוניים רבים. אולם, כפי הנראה, ישנו חוסר שוויון בין המנהגים הללו. על כן, נראה שיש להסדיר את מנהגי התענית בארץ ישראל, וכן להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם. לדוגמה, יש להסדיר את מנהגי התענית בחול המועד, וכן את מנהגי התענית בליל המועד. יש גם להסדיר את מנהגי התענית בליל חמשה עשר, וכן את מנהגי התענית בליל י"ג בטבת.

(א) אולם, ישנה חשיבות רבה למנהגי התענית, והם מהווים חלק מהמסורת היהודית. על כן, יש להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם, כדי להבטיח את שמירת המנהגים הללו. לדוגמה, יש להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת.

(ה) אולם, ישנה חשיבות רבה למנהגי התענית, והם מהווים חלק מהמסורת היהודית. על כן, יש להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם, כדי להבטיח את שמירת המנהגים הללו. לדוגמה, יש להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת. יש גם להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת. יש גם להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת.

(ד) אולם, ישנה חשיבות רבה למנהגי התענית, והם מהווים חלק מהמסורת היהודית. על כן, יש להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם, כדי להבטיח את שמירת המנהגים הללו. לדוגמה, יש להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת.

(ג) אולם, ישנה חשיבות רבה למנהגי התענית, והם מהווים חלק מהמסורת היהודית. על כן, יש להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם, כדי להבטיח את שמירת המנהגים הללו. לדוגמה, יש להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת.

17. אולם, ישנה חשיבות רבה למנהגי התענית, והם מהווים חלק מהמסורת היהודית. על כן, יש להעניק את ההחלטות הנלוות אליהם, כדי להבטיח את שמירת המנהגים הללו. לדוגמה, יש להעניק את ההחלטות הנלוות לתענית חמשה עשר, וכן לתענית י"ג בטבת.

